

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 04
от "30" мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр
профориентационного развития»
Д.С. Решетов
Приказ № 32/1 от "30" мая 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Формула успеха»
(образовательно-профессиональная траектория)**

Уровень программ: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 108 часов

Возрастная категория: от 13 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:

педагог-психолог

Кормишева Инна Владимировна

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Календарный учебный график	29
3. Оценочные и методические материалы	32
4. Список литературы	36

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -273-ФЗ), гл.1, ст.2, п.14

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития»;
- Устав учреждения.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития».
- Устав учреждения.

Актуальность программы. Настоящая программа отражает актуальные подходы к образовательному процессу - компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный. Программа направлена на содействие личностному росту старшеклассников и повышение эффективности подготовки к экзаменам.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует педагога дополнительного образования на воспитание у обучающихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания. В программе пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию обучающихся;
- Психологическую подготовку к экзаменам;

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Освоение знаний о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- Владение умениями рационально организовывать учебную деятельность, сопоставлять профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- Развитие способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- Подготовка к самостоятельному анализу рынка современных профессий и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на содействие личностному росту старшеклассников: обучение эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях; формирование жизненных навыков, необходимых выпускнику в будущей карьере; развитие у учащихся мотивации к профсамоопределению и формирование готовности к предварительному профессиональному выбору. Особое место в программе отводится формированию у обучающихся потребности в накоплении профессионально-психологических компетенций и «надпрофессиональных» навыков с целью комплексного подхода к осуществлению процесса профсамореализации. Программа нацелена не на окончательный выбор профессии, а на умение самостоятельно совершить профессиональный выбор, принять решение и спланировать образовательно-профессиональную траекторию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Адресат программы

Программа адресована подросткам от 13 до 18 лет. Данная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся:

Возраст от 13 до 15 лет – характеризуется:

- ✓ стремлением учащегося к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений учащегося, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ✓ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ✓ изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (средства массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы), Интернет).

7 – 9 классы – начало формирования профессионального самосознания. Уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов, факультативов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. В этом возрасте у старшеклассников возникает проблема выбора жизненных ценностей. Подросток стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Данный возрастной этап предполагает оказание помощи подросткам в планировании первоначального профильного образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. Для выпускников актуальной задачей этого возраста является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, классного руководителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения в профориентации.

Возраст от 16 до 18 лет характеризуется:

- ✓ знанием своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств;
- ✓ владение способами самодиагностики и саморазвития;
- ✓ знанием предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств;
- ✓ знанием своих интересов, склонностей, способностей;
- ✓ устойчивыми познавательными интересами;
- ✓ отношением к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций);
- ✓ адекватной самооценкой профессионально важных качеств;
- ✓ проявлением волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей;
- ✓ готовностью к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере;
- ✓ ориентацией на творчество;
- ✓ стремлением к совершенствованию профессионально важных качеств.

10 – 11 классы – профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание уделено формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности. Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии, и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования, профессиональной подготовки и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации образовательной программы 1 год.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 3 часа 108 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая,

Формы организации деятельности: по группам.

Формы и методы работы с учащимися: учебное занятие; самостоятельная работа; групповые занятия.

Формы занятий – групповые занятия с обучающимися одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являются основным составом объединения.

Состав группы постоянный.

Цель и задачи программы

Цель программы - способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку; содействие личностному росту старшеклассников.

Задачи

- создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества;
- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;
- обучение эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях;
- формирование жизненных навыков, необходимых выпускнику в будущей карьере;
- развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

Развивающие задачи

- стимулируют познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды проектной деятельности.
- Способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности.
- Обеспечивают условия для формирования у обучающихся потребности в накоплении профессионально-психологических компетенций и «надпрофессиональных» навыков с целью комплексного подхода к осуществлению процесса профсамореализации.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. Портфолио успешной личности	36	14	22	Видео-эссе
2.	Модуль 2. Профессиональная ориентация	36	14	22	тест
3.	Модуль 3. Профессиональное самоопределение и карьера.	36	8	28	проект
Итого:		108	36	72	

Рабочая программа

Модуль 1. Портфолио успешной личности, 36 ч

Модуль направлен на содействие личностному росту старшеклассников: обучает эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях; раскрывает внутренний потенциал подростков; формирует жизненные навыки, необходимые выпускнику в будущей карьере; поддерживает учебные цели и стремление старшеклассника к самосовершенствованию и умению постоянно учиться новому.

Теория 14 ч.:

Основные понятия:

Мотивы и потребности. Пирамида А. Маслоу. Иерархия потребностей.
 Мотивы выбора профессии: внутренние мотивы, внешние мотивы.
 Поведение человека. Мотивационная сфера человека. Учебная мотивация
 Ошибки при выборе профессии. Стратегия выбора профессии
 Профессиональная деятельность. Профессия, специальность, должность
 Классификация профессий по Е.А. Климову: цель труда, орудия труда, условия труда.
 Исполнительский и творческий класс профессий
 Классификация профессий по Н.С. Пряжникову
 Система профессиональной подготовки кадров.
 Современный рынок труда глазами прошлого. Современный рынок труда глазами будущего. Тенденции изменения рынка труда. 10 трендов на рынке труда
 Портрет современного специалиста
 Карьерная грамотность. Развитие карьерной грамотности
 Несовершеннолетний работник.
 Стажировки для школьников. Летние и предметные школы.
 Организация рабочего места. Классификация рабочих мест. Требования к рабочему месту. Ответственность работодателя
 Нормирование труда и тарификация. Виды норм труда
 Оплата труда работников. Система оплаты труда
 Культура труда и профессиональная этика. Содержание культуры труда.
 Умение организовывать свое рабочее место
 Умение определять эффективность трудовой деятельности. Обеспечение охраны труда и техники безопасности

Профессиональная этика. Основные принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Основные нормы принципы профессиональной этики

Профессиональная карьера. Виды карьеры. Направления реализации карьеры. Этапы карьеры.

Практика 22 ч.

Личностное портфолио № 1 «Что такое успех?»

Определение мотивации» методика Головахи.

Тест-опросник «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина.

Упражнения «Шкатулка», «Ответы за другого»

Тест Р.В. Овчарова, тест С.С. Гришпун

Карточная игра «Формула ценностей» Н.С. Пряжников

Профориентационная игра «Перспектива» М.Р. Битянова

Коллаж «Моё рабочее место» (идеальное рабочее место)

Упражнения: «Число», пальчиковая разминка, дыхательная разминка «5 друзей», «Связанные одной целью»

Упражнения: «Узел», План «Города мечты»

Карточная методика «Кто? Что? Где? Н.С. Пряжников

Упражнения: «Стакан с подвохом», «Рекламный ролик»

Упражнения: «Следопыт», «Крокодил»

Упражнения: «Бабушка», «Групповое ожерелье»

Упражнения: «Доверься интуиции», «Завяжем узелки»

Упражнения: «Тарелка с водой», «Цветок единения»

Упражнения: «Три зеркала», «Путешествие по листу».

Упражнения: «Вор в темноте», «История в темноте».

Упражнения: «Угадай кто?», «Рисуем вслепую»

Упражнения: «Предмет находит меня», «Достаем приз»

Упражнения: «Волк и семеро козлят», «Великий Макарон»

Упражнения: «Минное поле», «Собери фразу»

Профориентационные игры Н.С. Пряжников

Упражнения: «Сочинение», «Большое фото»

Упражнение «Профессиональная мечта»

Видео-эссе «Мой путь к профессии»

Модуль 2. Профессиональная ориентация, 36 ч

Модуль готовит учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, формирует знания о ведущих познавательных процессах, тренирует внимание, память, мышление, активизирует творческую деятельность и развивает творческие способности.

Теория 14 ч.:

Основные понятия:

Сущность профессионального самоопределения.

Структура личности

Профессиональная деятельность

Система профессиональной подготовки кадров

Профессия, специальность, должность. Классификация профессий по Е.А. Климову

Профессиональная пригодность
Профессиональные интересы и склонности
Ощущения. Свойства ощущений
Восприятие. Виды и свойства
Внимание. Виды внимания. Свойства внимания
Память. Этапы памяти. Виды памяти. Типы памяти
Мышление. Логические связи. Виды мышления
Левое и правое полушария мозга
Воображение. Виды воображения. Приемы создания образов воображения
Эмоциональный интеллект
Методы решения творческих задач
Логические и эвристические методы
Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки
Метод контрольных вопросов. Синектика
Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ
Метод фокальных объектов
Метод гирлянд случайностей и ассоциаций

Практика 22 ч.

Практическое занятие по изучению профессионального типа
Практическое занятие по определению профинтересов и склонностей
Практикум "Личностное портфолио"
Практическая работа по изучению особенностей ощущений
Практическая работа по изучению особенностей восприятия.
Практическая работа по изучению свойств внимания.
Практическая работа по изучению особенностей памяти.
Практическая работа по изучению особенностей мышления.
Тренинг мыслительных процессов
Полушария мозга. Практика
Решение задач с помощью логических и эвристических методов
Решение задач методом мозговой атаки.
Решение задач методом контрольных вопросов.
Решение задач методом морфологического анализа и функционально-стоимостного анализа
Решение задач методом фокальных объектов.
Решение задач методом гирлянд случайностей и ассоциаций
Промежуточная аттестация

Модуль 3. Профессиональное самоопределение и карьера, 36 ч

Модуль готовит учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, развивает качества личности на основе нравственных ценностей, повышает самоорганизованность, целеустремленность, раскрывает индивидуальные способности детей, способствует проявлению самостоятельности и приобретению навыков бесконфликтного взаимодействия с людьми.

Теория 8 ч.:

Основные понятия:

Свойства нервной системы: сила, подвижность, уравновешенность.
Темперамент. Типы темперамента
Характер. Структура характера

Самооценка. Формирование самооценки. Уровень притязаний
 Мотивация. Мотивационная сфера человека.
 Общение. Понятие и виды. Техника и приёмы
 Группы и коллективы. Официальные и неофициальные группы.
 Руководство и лидерство. Стиль руководства
 Природа лидерства. Типология лидеров. Личность лидера
 Стадии развития коллектива
 Конфликт. Виды конфликтов
 Конфликт и типы людей.
 Определение проблемы конфликта.
 Преобразование проблемы в стимул положительных перемен.
 Формирование собственной точки зрения на конфликт.
 Способы разрешения конфликтов.
 Выбор способа разрешения конфликта.
 Альтернативы в разрешении конфликта.
 Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов
 Профессиональная деятельность: нормирование и оплата труда, культура труда;
 профессиональная этика
 Рынок труда и профессий. Профессиональная карьера
 Безработица. Виды, причины возникновения
 Работа будущего. Организация рабочего места
 Профессиональное резюме
Практика 28 ч.
 Практическая работа по изучению свойств нс.
 Практическая работа по изучению типов темперамента.
 Практическая работа по изучению характера.
 Практическая работа по изучению самооценки и уровня притязаний.
 Практическая работа по изучению мотивационной сферы человека.
 Практикум "Личностное портфолио".
 Практическая работа по теме «Общение».
 Решение практических задач на определение проблемы конфликта.
 Решение практических задач на преобразование проблемы в стимул положительных перемен.
 Решение практических задач на формирование собственной точки зрения на конфликт
 Решение практических задач на выбор способа разрешения конфликтов.
 Составление профессионального резюме. Самопрезентация резюме
 Построение личного профессионального проекта.

Модуль 1. Профессиональная ориентация

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Личностное портфолио № 1 «Что такое успех?»	1	Практикум	
2.		Мотивы и потребности. Определение мотивации» методика Головахи	1	Учебно-тренировочное	

		Пирамида А. Маслоу.			
3.		Тест-опросник «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкина. Иерархия потребностей.	1	Практикум Учебно-тренировочное	
4.		Упражнения «Шкатулка», «Ответы за другого» Мотивы выбора профессии: внутренние мотивы, внешние мотивы.	1	Практикум Учебно-тренировочное	тест
5.		Тест Р.В. Овчарова, тест С.С. Гришпун Поведение человека. Мотивационная сфера человека.	1	Практикум Учебно-тренировочное	
6.		Учебная мотивация Карточная игра «Формула ценностей» Н.С. Пряжников	1	Учебно-тренировочное Практикум	
7.		Ошибки при выборе профессии Профориентационная игра «Перспектива» М.Р. Битянова	1	Учебно-тренировочное Практикум	
8.		Стратегия выбора профессии Профориентационная игра «Перспектива» М.Р. Битянова	1	Учебно-тренировочное Практикум	
9.		Профессиональная деятельность Профессия, специальность, должность. Коллаж «Моё рабочее место» (идеальное рабочее место)	1	Учебно-тренировочное Практикум	
10.		Классификация профессий по Е.А. Климову: цель труда, орудия труда, условия труда. Исполнительский и творческий класс профессий	1	Учебно-тренировочное	тест
11.		Коллаж «Моё рабочее место» (идеальное рабочее место) Классификация профессий по Н.С. Пряжникову	1	Практикум Учебно-тренировочное	
12.		Коллаж «Моё рабочее место» (идеальное рабочее место) Система профессиональной подготовки кадров	1	Практикум Учебно-тренировочное	
13.		Упражнения: «Число», пальчиковая разминка, дыхательная разминка «5 друзей», «Связанные одной целью» Современный рынок труда глазами прошлого	1	Практикум Учебно-тренировочное	
14.		Упражнения: «Узел», План «Города мечты» Современный рынок труда глазами будущего. Тенденции изменения рынка труда	1	Практикум Учебно-тренировочное	
15.		Карточная методика «Кто? Что? Где?» Н.С. Пряжников 10 трендов на рынке труда		Практикум Учебно-тренировочное	

16.		Карточная методика «Кто? Что? Где?» Н.С. Пряжников Портрет современного специалиста	1	Практикум Учебно-тренировочное	
17.		Карьерная грамотность. Развитие карьерной грамотности Упражнения: «Стакан с подвохом», «Рекламный ролик»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
18.		Несовершеннолетний работник Упражнения: «Следопыт», «Крокодил»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
19.		Стажировки для школьников. Летние и предметные школы. Упражнения: «Бабушка», «Групповое ожерелье»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
20.		Организация рабочего места. Упражнения: «Доверься интуиции», «Завяжем узелки»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
21.		Классификация рабочих мест Упражнения «Тарелка с водой», «Цветок единения»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
22.		Требования к рабочему месту Упражнения: «Три зеркала», «Путешествие по листу».	1	Учебно-тренировочное Практикум	
23.		Ответственность работодателя. Выявление уровня организованности Упражнения: «Вор в темноте», «История в темноте»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
24.		Нормирование труда и тарификация. Виды норм труда Упражнения: «Угадай кто?», «Рисуем вслепую»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
25.		Оплата труда работников. Система оплаты труда Упражнения: «Предмет находит меня», «Достаем приз»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
26.		Культура труда и профессиональная этика. Содержание культуры труда. Упражнения: «Волк и семеро козлят», «Великий Макарон»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
27.		Умение организовывать свое рабочее место Упражнения: «Минное поле», «Собери фразу»	1	Учебно-тренировочное Практикум	
28.		Умение определять эффективность трудовой деятельности. Обеспечение охраны труда и техники безопасности Профориентационные игры Н.С. Пряжников	1	Учебно-тренировочное Практикум	тест

29.		Профессиональная этика. Основные принципы профессиональной этики Профориентационные игры Н.С. Пряжников	1	Учебно-тренировочное Практикум	
30.		Виды профессиональной этики Профориентационные игры Н.С. Пряжников	1	Учебно-тренировочное Практикум	
31.		Основные нормы принципы профессиональной этики Решение задач Профессиональная карьера Виды карьеры.	1	Учебно-тренировочное Практикум	
32.		Упражнения: «Сочинение», «Большое фото» Направления реализации карьеры	1	Практикум Учебно-тренировочное	
33.		Профориентационные игры Н.С. Пряжников Этапы карьеры.	1	Практикум Учебно-тренировочное	тест
34.		Профориентационные игры Н.С. Пряжников Тест «Профессиональная карьера»	1	Практикум	
35.		Профориентационные игры Н.С. Пряжников Упражнение «Профессиональная мечта»	1	Практикум	
36.		Видео-эссе «Мой путь к профессии»	1	Практикум	Видео-эссе

Планируемые результаты

Результаты обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Понятие мотивы и потребности. Иерархия потребностей.
- Стратегию выбора профессии
- Понятие профессиональная деятельность, профессия, специальность, должность.
- Классификационные признаки профессий по Е.А. Климову, Н.С. Пряжникову.
- Систему профессиональной подготовки кадров.
- Тенденции изменения рынка труда.
- Портрет современного специалиста
- Понятие карьерная грамотность. Развитие карьерной грамотности
- Права и обязанности несовершеннолетнего работника.
- Организация рабочего места. Требования к рабочему месту.
- Ответственность работодателя
- Нормирование труда и тарификация. Виды норм труда

- Оплата труда работников. Система оплаты труда
- Культура труда и профессиональная этика. Содержание культуры труда.
- Профессиональная карьера. Виды карьеры. Направления реализации карьеры.

Этапы карьеры

Обучающиеся должны уметь:

- Определять внутренние и внешние мотивы выбора профессии;
- Избегать ошибок при выборе профессии;
- Ориентироваться в системе профессиональной подготовки кадров;
- Анализировать информацию о рынке образовательных услуг;
- Развивать функциональную и карьерную грамотность;
- Использовать различные цифровые каналы для поиска подработки, стажировки;
- Уметь организовывать свое рабочее место
- Уметь определять эффективность трудовой деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- Расширения границ самовосприятия;
- Пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Выбора профессиональной сферы деятельности.

Результаты развития

- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие творческих способностей;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

Модуль 2. Профессиональная ориентация

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Сущность профессионального самоопределения. Лекция Структура личности. Самопознание и самооценка как условие успешного функционирования личности в социально-технологической среде. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
2.		Профессиональная деятельность. Комбинированное занятие Профессия, специальность, должность. Классификация профессий по Е.А. Климову: предмет труда. Комбинированное занятие	1	Учебное Учебно-трениров.	
3.		Практическое занятие по изучению профессионального типа Классификация профессий по Е.А. Климову: цель труда, орудия труда, условия труда. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебно-трениров.	
4.		Практическое занятие по изучению профессионального типа Классификация профессий по Е.А. Климову: исполнительский и	1	Практикум Учебно-трениров.	

		творческий класс профессий			
5.		Практическое занятие по изучению профессионального типа Система профессиональной подготовки кадров. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебно-трениров.	тест
6.		Система профессиональной подготовки кадров. Комбинированное занятие Профессиональная пригодность. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров. Учебное	
7.		Практическое занятие Профессиональные интересы и склонности. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебно-трениров.	
8.		Практическое занятие по определению профинтересов и склонностей Практикум "Личностное портфолио 1"	1	Практикум Тренировочные упражнения	
9.		Практикум "Личностное портфолио 1" Ощущения. Свойства ощущений. Комбинированное занятие	1	Тренировочные упражнения Учебное	
10.		Ощущения. Измерение и изменение ощущений. Комбинированное занятие Практическая работа по изучению особенностей ощущений	1	Учебно-трениров. Практикум	
11.		Восприятие. Виды и свойства. Комбинированное занятие Практическая работа по изучению особенностей восприятия.	1	Учебное Практикум	
12.		Практическая работа по изучению особенностей восприятия. Внимание. Виды внимания. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебное	тест
13.		Практическая работа по изучению свойств внимания. Внимание. Свойства внимания Комбинированное занятие	1	Практикум Учебное	
14.		Практическая работа по изучению свойств внимания. Внимание. Свойства внимания Комбинированное занятие	1	Практикум Учебное	
15.		Практическая работа по изучению свойств внимания. Память. Типы памяти. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебное	тест

16.		Практическая работа по изучению особенностей памяти.	1	Практикум	
17.		Память. Виды памяти. Комбинированное занятие Практическая работа по изучению особенностей памяти.	1	Учебное практикум	
18.		Практическая работа по изучению особенностей памяти. Память. Этапы памяти. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебное	
19.		Практическая работа по изучению особенностей памяти.	1	Практикум	тест
20.		Мышление. Логические связи. Комбинированное занятие Практическая работа по изучению особенностей мышления.	1	Учебное Практикум	
21.		Практическая работа по изучению особенностей мышления. Мышление. Виды мышления. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебное	
22.		Практическая работа по изучению особенностей мышления.	1	Практикум	
23.		Тренинг мыслительных процессов	1	Практикум	
24.		Тренинг мыслительных процессов Левое и правое полушария мозга. Функции левого полушария	1	Практикум Учебное	тест
25.		Полушария мозга. Практика Левое и правое полушария мозга. Функции правого полушария	1	Практикум Учебное	
26.		Полушария мозга. Практика Воображение. Виды воображения. Приемы создания образов воображения	1	Практикум Учебное	
27.		Тренировочные упражнения	1	Практикум	
28.		Эмоциональный интеллект. Эмоции и чувства Тренировочные упражнения	1	Учебное практикум	
29.		Эмоциональная компетентность. Стратегии развития EQ Тренировочные упражнения	1	Учебное практикум	
30.		Методы решения творческих задач Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности Решение задач	1	Учебное практикум	
31.		Логические и эвристические методы решения задач Решение задач	1	Учебное практикум	

32.		Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки Решение задач	1	Учебное практикум	
33.		Метод контрольных вопросов. Синектика Решение задач	1	Учебное практикум	
34.		Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ Решение задач	1	Учебное практикум	
35.		Методы решения творческих задач. Метод фокальных объектов. Решение задач	1	Учебное практикум	
36.		Метод гирлянд случайностей и ассоциаций Промежуточная аттестация	1	Учебное контрольное	тест

Планируемые результаты

Результаты обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Что такое профессиональная деятельность, её цели и функции, факторы успеха в профессиональной деятельности; понятие специальность, должность, профессия. Классификационные признаки профессий.
- Понятия: Профессиональные интересы и склонности.
- Понятия: Формула выбора профессии.
- Медицинские противопоказания при выборе профессии. ПВК
- Этапы профессионального становления, понятия «карьера», «мастерство», «компетентность», «должностной рост»; из чего складывается профессиональная подготовка.
- Отличия общего и профессионального образования, виды и формы профессионального образования.
- Классификацию познавательных процессов и их характеристику.
- Методы решения творческих задач

Обучающиеся должны уметь:

- Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
- Избегать ошибок при выборе профессии;
- Ориентироваться в системе профессиональной подготовки кадров;
- Анализировать информацию о рынке образовательных услуг;
- Проектировать личный профессиональный план;

- Решать задачи на определение свойств ощущений, восприятия, внимания;
- Распределять виды памяти по преобладающему в процессах запоминания анализатору, по времени сохранения информации;
- Распределять виды мышления по форме, по характеру решаемых задач, по характеру протекания познавательных процессов, по степени новизны и оригинальности;
- Приводить примеры профессий, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям познавательных процессов;
- Находить эффективные алгоритмы решения нестандартных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- Расширения границ самовосприятия;
- Пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Выбора профессиональной сферы деятельности.

Результаты развития

- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие творческих способностей;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

Модуль 3. Профессиональное самоопределение и карьера

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Свойства нервной системы: сила, подвижность, уравновешенность. Комбинированное занятие Практическая работа по изучению свойств нс.	1	Учебно-трениров. Практикум	
2.		Темперамент. Определение. Типы темперамента. Комбинированное занятие Практическая работа.	1	Учебно-трениров. Практикум	
3.		Характер. Определение, структура характера. Комбинированное занятие Практическая работа	1	Учебно-трениров. Практикум	
4.		Самооценка. Формирование самооценки. Уровень притязаний. Комбинированное занятие Практическая работа.	1	Учебно-трениров. Практикум	
5.		Мотивация. Понятие мотива и мотивации. Мотивационная сфера чел. Комбинированное занятие Социальный интеллект	1	Учебно-трениров.	тест
6.		Практическая работа. Практикум "Личностное портфолио 2"	1	Практикум Тренировочные упражнения	
7.		Практикум "Личностное портфолио 2" Общение. Понятие и виды. Техника и приёмы. Комбинированное занятие	1	Тренировочные упражнения Учебно-трениров.	

8.		Практическая работа по теме «Общение» Официальные и неофициальные группы. Группы и коллективы. Состав неформальной малой группы. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебно-трениров.	
9.		Практическая работа. Руководство и лидерство. Силье руководства. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебно-трениров.	
10.		Природа лидерства. Типология лидеров. Личность лидера. Комбинированное занятие Практическое занятие	1	Учебно-трениров. Практикум	
11.		Стадии развития коллектива. Комбинированное занятие Практическая работа.	1	Учебное практикум	тест
12.		Практикум "Личностное портфолио 3"	1	Тренировочные упражнения	
13.		Общее понятие о конфликте. Виды конфликтов. Комбинированное занятие Решение практических задач	1	Учебно-трениров. Практикум	
14.		Решение практических задач Конфликт и типы людей. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебное	
15.		Решение практических задач Определение проблемы конфликта. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебное	
16.		Решение практических задач Преобразование проблемы в стимул положительных перемен. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебно-трениров.	
17.		Решение практических задач Формирование собственной точки зрения на конфликт. Комбинированное занятие	1	Практикум Учебно-трениров.	
18.		Решение практических задач Способы разрешения конфликтов. Комбинированное занятие	1	Учебное Практикум	
19.		Решение практических задач Выбор способа разрешения конфликта. Комбинированное занятие	1	Учебное Практикум	
20.		Альтернативы в разрешении конфликта. Комбинированное занятие Решение практических задач	1	Учебное Практикум	
21.		Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов Практическая работа	1	Учебно-трениров. Практикум	тест

22.		Практикум "Личностное портфолио 4"	1	Тренировочные упражнения	
23.		Профессиональная деятельность: нормирование и оплата труда. Невершеннолетний работник. Комбинированное занятие Профессиональная деятельность: культура труда; профессиональная этика. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
24.		Рынок труда и профессий. Профессиональная карьера. Комбинированное занятие Профессиональная карьера и ее виды. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров. Учебное	
25.		Работа будущего. Организация рабочего места. Комбинированное занятие Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда. Комбинированное занятие	1	Учебно-трениров.	
26.		Профессиональное резюме. Требования к составлению. Комбинированное занятие Самопрезентация резюме	1	Учебно-трениров. Пр. работа	Резюме
27.		Построение профпроекта: Ключевые тренды профессионального мира. Построение профпроекта: Мотивы выбора профессии, актуальность профессии.	1	Проблемное	Проект
28.		Повторение темы «Профессиональные интересы и склонности» Построение профпроекта: Ключевые компетентности современного специалиста.	1	Проблемное	Проект
29.		Построение профпроекта: Профессиональные интересы, склонности (по результатам тестов) Построение профпроекта: профессиональные интересы, склонности (по результатам тестов)	1	Проблемное	Проект
30.		Повторение темы: классификация профессий по Е.А. Климову Построение профпроекта: психологический анализ профессии	1	Проблемное	Проект
31.		Построение профпроекта: психологический анализ профессии Повторение темы: классификация профессий по Е.А. Климову	1	Проблемное	Проект

32.		Построение профпроекта: Смысл своего будущего профессионального труда. Этапы достижения профессиональной цели Повторение темы: профессиональная профпригодность	1	Проблемное	Проект
33.		Построение профпроекта: внешние препятствия на пути к цели Повторение темы: медицинские противопоказания	1	Проблемное	Проект
34.		Построение профпроекта: внутренние возможности и недостатки Повторение темы: «Самопознание»	1	Проблемное	Проект
35.		Построение профпроекта: способы преодоления внешних и внутренних препятствий Построение профпроекта: профессиограмма профессии	1	Проблемное	Проект
36.		Построение профпроекта: запасные варианты выбора; начало практической реализации профплана Защита профессионального проекта	1	Проблемное Пр. работа	Проект

Планируемые результаты

Результаты обучения

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Понятия: Свойства нервной системы. Темперамент.
- Понятия: Характер. Самооценка. Уровень притязаний.
- Понятия мотив и мотивация.
- Общение. Виды. Техника и приёмы
- Группы и коллективы. Руководство и лидерство.
- Понятие конфликт. Виды конфликтов.
- Что такое профессиональная деятельность, нормирование и оплата труда.

Несовершеннолетний работник.

- Понятия: Профессиональная карьера и ее виды
- Понимать какие этапы включает в себя проектная деятельность, как осуществляется пошаговое планирование.
- Проводить презентацию и защиту своего проекта, анализировать качество выполнения проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать понятия «Темперамент», «Характер»;

- Различать понятия мотив и мотивация;
- Определять референтную группу, различать понятия официальные и неофициальные группы;
- Определять состав малой группы и стиль руководства;
- Определять стадии развития группы;
- Анализировать мотивационные факторы выбора профессии;
- Использовать приёмы делового общения, способы разрешения конфликтных ситуаций;
- Составлять профессиональное резюме;
- Проектировать личный профессиональный план;
- Проводить презентацию и защиту своего проекта, анализировать качество выполнения проектов одноклассников и давать им оценку;
- Проводить презентацию и защиту своего проекта с использованием в презентации технических средств.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Формирования знания о психологии личности;
- Повышения уровня психологической компетенции;
- Формирования правильного, адекватного и творческого отношения к конфликтам;
- Конструктивного урегулирования конфликтов;
- Разрешения конфликта с позиции «выигрыш для всех»;
- Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- Составления резюме и проведения самопрезентации;
- Планирования будущей профессиональной карьеры.

В целом программа направлена на освоение обучающимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетентности. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики средних и старших классов.

Результаты развития

- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- развитие творческих способностей;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Результаты воспитания

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- повышение творческой активности обучающегося, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрения (следования социально значимым ценностям), социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах, склонности давать другим больше, чем требовать, патриотизма и гражданской позиции (проявления гражданско-патриотических чувств), культуры целеполагания (умения ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих), умения презентовать себя и свои проекты.

2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития» (далее - Учреждение) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика Учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- «Порядок применения организациями образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Учреждения.

При необходимости допускается осуществление образовательной деятельности по ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадках Discord, ZOOM и др.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 16 сентября 2024 г.

- окончание учебного года 30 мая 2025 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 13 сентября 2024 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Наполняемость групп: до 15 человек.

Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Праздничные дни, нерабочие дни	Итого
1 год	16.09.24-31.12.24	16 недель	09.01.25-30.05.25	20 недель	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества (переносится на 24 февраля); 8 марта – Международный женский день (переносится на 10 марта); 1 мая – Праздник Весны и Труда (праздничные дни 1,2 мая); 9 мая – День Победы 12 июня – День России (праздничные дни 12, 13 июня).	36 недель

Условия реализации программы

Материально-техническая база МАУ ДО «Центр профориентационного развития» находится в соответствии с задачами по реализации программы, направленными на организацию и проведение районных профориентационных мероприятий.

В целях обеспечения необходимых условий для эффективного ведения профориентационной работы в МАУ ДО «Центр профориентационного развития» оборудован консультационный кабинет по профориентации на 10 автоматизированных рабочих мест для профориентационного и психологического компьютерного тестирования учащихся. Также кабинет оборудован принтером и мультимедийным проектором с экраном. Кабинет профориентации укомплектован:

- компьютером с программным обеспечением для создания базы данных по обратившимся;

- компьютерами для диагностики;
- комплектами аудио-, видеотехники с материалами;
- справочниками по учреждениям образования города Нижнего Новгорода;
- профессиографическим материалом;
- районными методическими сборниками;
- медиатека.

Материально-техническое оснащение должно способствовать:

- созданию экранных презентаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;
- размещению продуктов познавательной и проектной деятельности учащихся;
- проведению массовых мероприятий;
- ознакомлению учащихся с различными профессиональными направлениями;
- повышению мотивации учащихся к активному изучению различных профессий;
- развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- созданию методической базы.

3. Оценочные и методические материалы

Формы аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация: тестирование, видео-эссе, личный профессиональный проект.

1. Итоговая работа видео-эссе «Мой путь к профессии», направлена на создание желаемого образа будущего, определения стратегий его достижения, оценку собственных достоинств и недостатков, путей их преодоления, наличием запасных вариантов.

2. Тестирование.

3. Создание личного профессионального проекта и проведение самопрезентации. Личный профессиональный проект создаётся путём анализа индивидуального потенциала, психофизических особенностей, а также через достижение сбалансированности между профессиональными интересами обучающихся и возможностями рынка труда.

Оценочные материалы

Объект диагностики	Показатели	Уровни	Используемые методики	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале обучения (прогностическое диагностирование)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность 	Низкий Средний Высокий	Собеседование, тестирование, наблюдение	Справка, выводы
Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	Низкий Средний Высокий	Тестирование, зачет, контрольные задания	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологические характеристики • Когнитивные характеристики • Эмоциональная сфера • Ценностные ориентации. Коммуникативно-адаптационные 	3-х балльная шкала	Наблюдение	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению

	способности • Мотивационная сфера			
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний • Сформированность специальных умений • Коммуникабельность • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	Низкий Средний Высокий	Контрольные задания, тестирование, наблюдение	Подведение итогов учебного года
Степень удовлетворенности и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности учащихся мероприятиями • Степень стремления учащихся к активной подготовке мероприятий • Степень удовлетворенности учащихся занятиями 	Низкий Средний Высокий	Анкеты, наблюдения, беседы, тесты	Анализ, справка

Методические материалы (Методическое обеспечение)

№	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Формы учебных занятий	Формы контроля/ аттестации
1.	Модуль 1. Портфолио успешной личности	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный класс с программным обеспечением. - Опросники, - тесты, - методические разработки, - интернет-ресурсы, - тестовые опросники, - презентации, проекты. 	Форма обучения: <ul style="list-style-type: none"> - очная, - дистанционная. Методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - публичная защита, - проблемное задание, - самоконтроль в группе. Приемы обучения: <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной атмосферы, - создание ситуации успеха, - опора на эмоционально-волевую сферу учащихся, 	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • практикум • пр. работа тренировочные упражнения 	Видео-эссе
2.	Модуль 2. Профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный класс с программным обеспечением. - Опросники, - тесты, 	<ul style="list-style-type: none"> - использование дифференцированного и индивидуального подходов, - возможность каждого ученика видеть свое 	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • практикум • пр. работа тренировочные 	Тест

		<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, - интернет-ресурсы, - тестовые опросники, - презентации, проекты. 	<p>движение вперед,</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое сотрудничество. <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проблемного обучения, - технология развития критического мышления, - проектно-исследовательские технологии, - технологии диалогового взаимодействия. 	упражнения	
3	<p>Модуль 3. Профессиональное самоопределение и карьера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютерный класс с программным обеспечением. - Опросники, - тесты, - методические разработки, - интернет-ресурсы, - тестовые опросники, - презентации, проекты. 	<p>Форма обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очная, - дистанционная. <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, - публичная защита, - проблемное задание, - самоконтроль в группе. <p>Приемы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятной атмосферы, - создание ситуации успеха, - опора на эмоционально-волевую сферу учащихся, - использование дифференцированного и индивидуального подходов, - возможность каждого ученика видеть свое движение вперед, - педагогическое сотрудничество. <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проблемного обучения, - технология развития критического мышления, - проектно-исследовательские технологии, - технологии диалогового взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • лекция • практикум • пр. работа тренировочные упражнения • проблемное • пр. работа 	Проект

4. Список литературы

Для учителя

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками
СПб.: 2004

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности СПб.: 2004
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий М.: 2000
4. Зеер Э.Ф. Профориентология М.: 2006
5. Ковшечникова Т.В. Как разрешать конфликты: учебное пособие по разрешению конфликтов. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 1996
6. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой СПб.: Речь 2007
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, опросники, упражнения М.: 2005
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий СПб.:2004
9. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.: «ВАКО» 2008
10. Технология: профессиональный успех: учебник для 10-11 кл. А.В Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2007
11. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников М.: 2006
12. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009

Для учащихся

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации СПб.: Речь 2006
2. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М.Молчанова, А.А.Тимченко, Т.В.Черникова; под ред. Т.В.Черниковой – М.: Глобус, 2008

Каталоги профориентационных интернет-ресурсов

1. <http://www.profvibor.ru/> — электронный музей профессий
2. <http://atlas.rosminzdrav.ru/> — Атлас профессий
3. <http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist> -

Информационный Портал Abituru.Ru. Полный список сайтов вузов России с комментариями.

4. http://www.become.ru/special_education- BECOME.RU (среднее профессиональное образование). Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту

5. http://www.become.ru/higher_education - BECOME.RU (высшее образование). Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.

6. <http://edunews.ru/> - Всё для поступающих. Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.
7. <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav> - Справочник вузов России для поступающих.
8. <http://www.5ballov.ru/universities> - Вузы России. Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.
9. <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>- Лучшие вузы России. Рейтинг Российских ВУЗов.
10. www.metodkabi.net.ru - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
11. www.profviBOR.ru - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.
12. www.urg.ac.ru/abiturient/index.html - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.
13. www.start4you.ru - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.
14. www.ucheBa.ru - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.